

一年級 primo anno

		星期一 LUNEDI		星期二 MARTEDI		星期三 MERCOLEDI	星期四 GIOVEDI			星期五 VENERDI
A	1 08:10 09:00					外國語文(英文) 不選英文者， 可利用空堂 任選法、德、西、日 之其一				
	2 09:10 10:00	義大利文文 法(一) A Matteo Chang LA310	義大利文文 法(一) B Claudio Chen SF304	義大利文閱讀 與寫作(一) A Claudio Chen SF304	義大利文閱讀 與寫作(一) B Matteo Chang LA310	大學入門 Brian Reynolds LB404	體育			全民國防教育 軍事訓練 (雙週) SF304
3 10:10 11:00	4 11:10 12:00									
M										
P	5 01:40 02:30			義語聽講練習(一) A Emanuele Angiola 語言 B 教室		導師時間 Brian Reynolds LB404	義大利文 會話(一) A Brian Reynolds SF304	義大利文 會話(一) B Claudio Chen LB404	義大利文 會話(一) C Yalin Lee LA204	
	6 02:40 03:30			義語聽講練習(一) B Emanuele Angiola 語言 B 教室						
M	7 03:40 04:30			義大利文化概論 Manuel Delmestro LB404		App Inventor 2 手機應用 程式開發-網 通識 SF338	國文			
	8 04:40 05:30									

※ 義語聽講練習、閱讀與寫作、文法：單號 A 組，雙號 B 組

會話：前 1/3 人數 A 組、中 1/3 人數 B 組、後 1/3 人數 C 組(詳看選課清單)

※ 雙主修請先向系秘登記組別

※ 通識課請自行排在空堂時間

1111 「App Inventor 2 手機應用程式開發-網」課程說明-外語學院

- 帶入班級分配

帶入班別				預估人數
義文一 (58 人)	西文一 (65 人)	日一甲 (60 人)	日一乙 (60 人)	425 人
德語一 (60 人)	英文一 (60 人)	法文一 (62 人)		

預估人數以調查時秘書回報人數總計，如未回報人數則以 60 人預估。

- 課程進行方式 (詳細課程細節請參考 TronClass)

1. 觀看課程影片：為本課程主要學習方式。學生需在 TronClass 觀看課程影片。
2. 課程討論與解題：學生除可在 TronClass 課程討論區提出問題，另安排各班 5 次實體上課。各班時段如下：

班別	上課日期					上課時段	上課地點
	1	2	3(期中)	4	5(期末)		
義文一	9/21	10/19	11/9	11/30	12/21	三 D7-8	SF338

※5 次實體課程皆採出席加分制，除期中/末外，學生可視自身情況決定是否出席。

※此為目前安排之時段，如遇颱風或疫情因素影響將會進行調整。建議上課前請再詳閱本課程在 TronClass 的課程大綱。

- 其他注意事項

選課衝堂：因本課程每班上課時間地點不同，且為課務組直接代入，可能會與學生通識選課衝堂。為使學生皆有足夠電腦可操作，如遇選課衝堂情形，需請學生擇一退選，恕不提供更動實體上課時段。

為什麼要學「運算思維」？

「程式設計」是 108 課綱的焦點之一，因為運算思維不僅在程式設計，在日常生活中也能使用。它能幫助每個人思考的時候較有邏輯性，未來要使用各種資訊工具時也較易上手。運算思維雖然很有很多訓練方式，但為統一且明顯呈現，教育部選擇以「修讀過程式設計課程人數」為全國各大學的指標。

輔大初期以 Python 為主要的推廣程式語言，但因部分學生反映學習上仍有些許困難(如需記住許多英工程式語法)，故改以 App Inventor 2 為主，期望藉此降低非資訊領域同學的恐懼感。

App Inventor 2 是什麼？

MIT App Inventor 2(簡稱 AI2)是針對 Android 系統智慧型手機的網路開發平台(iOS 系統研發中)。它利用圖形化搭配拖拉即用的積木方塊介面，並可切換中文介面，讓設計/開發流程變簡單，就算是程式設計的新手，也可在一個小時之內寫好並發布一個簡單的手機 APP。

會 AI2，我能做什麼？

我們能利用 AI2 寫出各式各樣的 Android 系統的 APP，如課程內所教的心理測驗、有聲電子書、計時器、導覽等。更能發揮自身創意做出各種應用程式。

修讀「App Inventor 2 手機應用程式開發-網」遠距課程的好處？

本課程修讀通過後，除可取得本校全人教育中心「自然與科技領域」2 學分外，亦即希望透過自主學習等創新教學設計，引導「非資訊科學主修」學生養成基礎程式設計能力，以期深化邏輯思考運算素養，提升數位整合競爭力。